**PROPOZYCJA PLANU PRACY 5-DNIOWEGO TURNUSU *Tropiciele historii***

|  |
| --- |
| **Dzień I** |
| **Temat** */ dział z programu DWD* | **Opis działania** |
| **Mamy swoje zasady- kontrakt grupowy.** *Zajęcia rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne* | Podczas pierwszych zajęć uczniowie poznają zasady, które trzeba stosować w DWD, zapoznają są z regulaminem DWD i regulaminem BHP, pozyskują wszystkie niezbędne informacje i ostrzeżenia. Po omówieniu praw i obowiązków wychowanka następuje opracowanie i podpisanie kontraktu. |
| **Dawne życie w Beskidach** *Wspomaganie rozwoju i kondycji fizycznej**Wspomaganie edukacji przyrodniczej, geograficznej i historycznej* | Podczas wędrówki uczniowie szukają śladów „dawnego życia” drewniane, stare domy z charakterystycznymi zabudowaniami gospodarskimi, dowiadują się o osadnictwie wołoskim w Beskidach, oraz jak wyglądało życie na wsi żywieckiej w minionych stuleciach.  |
| **Jak bezpiecznie wrócić w doliny? - planujemy wycieczkę w góry***Wspieranie edukacji dla bezpieczeństwa* | Uczniowie na podstawie mapy planują wyjścia w góry, które zrealizują w dniach następnych. Obliczają ile km mają poszczególne trasy, szacują jaki jest czas ich przejścia, jaka jest różnica wysokości, odszukują najwyższe punkty na trasie, punkty widokowe i przełęcze. Korzystając z poziomic mapy planują odpoczynek po przebyciu najtrudniejszych odcinków. Uczniowie organizują swój ekwipunek, dzielą się zadaniami np. kto jest odpowiedzialny za apteczkę, latarkę, zapałki, mapę, powerbank. Podczas zajęć dowiadują się o najczęstszych urazach jakich doznają turyści w górach i jak zaopatrzyć poszkodowanych przy różnych zdarzeniach /udar cieplny, hipotermia, złamanie, zwichnięcie, ukąszenia/. |
| **Zabawy integracyjne** *Wspieranie integracji i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Zabawy podczas których uczniowie lepiej się poznają, uczą się również współdziałania i akceptacji. Podczas zabawy uczniowie nawiązują poprawne relacje i budują więź klasową w radosnej atmosferze. |
| **Dzień II** |
| **Śladami Wołochów***Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej, geograficznej i historycznej* | Podczas wycieczki uczniowie poznają faunę i florę Beskidu Żywieckiego, oraz wiele ciekawostek z dziedziny biologii, geografii i historii regionu, poznają funkcje schroniska PTTK dawniej i dzisiaj, poznają m.in. charakter i funkcje górskich hal, historię osadnictwa wołoskiego, szałaśnictwo, sukcesję wtórną, owcę - najważniejsze zwierzę Wołochów. |
| **Poznaj górala spoza Podhala** *Wspomaganie edukacji regionalnej* | Uczniowie biorą udział w spotkaniu z twórcą ludowym, gawędziarzem, który opowiada o stroju górali żywieckich, instrumentach ludowych, gwarze żywieckiej. Za pomocą anegdot przybliża zwyczaje i obrzędy dawne, i te które przetrwały. Uczniowie wydobywają dźwięki z trombity i zostają pasowani na górala.  |
| **Zabawy integracyjne** *Zajęcia rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne*  | Ćwiczenie refleksu, spostrzegawczości, zwinności, zręczności, koordynacji ruchowej, sprawności manualnej z pomocą różnorakich zabaw z użyciem chusty animacyjnej. Podczas zabawy uczniowie integrują się i nawiązują poprawne relacje.  |
| **Dzień III** |
| **W starej chałupie** *Wspomaganie edukacji regionalnej i polonistycznej* | Uczniowie podczas pobytu w muzeum poznają budowę dawnej chaty chłopskiej, dowiadują się o podstawowych sprzętach gospodarskich i domowych oraz o zwyczajach i obrzędach dawnych mieszkańców Beskidów. |
| **Żywiec - śladami Habsburgów***Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej, geograficznej i historycznej* | Uczniowie dziedziniec Starego Zamku, park, żywiecki, rynek z jego układem urbanistycznym, i pamiątkowymi tablicami związanymi z ważnymi wydarzeniami w historii Żywiecczyzny i Polski, kościół na Rudzy, konkatedrę Narodzenia NMP. Podczas zwiedzania poznają Putoszy, Jukacy, księżną Marię Krystynę, żywieckich Żydów i inne lokalne postaci. Dla zainteresowanych grup zwiedzanie Muzeum Arcyksiążęcego Browaru w Żywcu. |
| **Dzieje Żywca i Żywiecczyzny***Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej, geograficznej i historycznej* | Uczniowie zdobywają wiadomości na temat historii, codziennego życie mieszczan i górali, poznają obyczaje i obrzędy, sztukę sakralną, faunę i florę regionu, biorą udział w ***lekcji muzealnej.*** |
| **Matyska – wzgórze dla turystów, pielgrzymów, przyrodników i tropicieli sensacji***Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej, geograficznej i historycznej* | Uczniowie zdobywają szczyt Matyskę zwaną Golgotą Beskidów, poznają genezę tej nazwy, dowiadują się o krzyżach milenijnych pod jednym z nich, podziwiają panoramę Beskidu Żywieckiego, Małego i Śląskiego, poznają kserotomiczną roślinność na łąkach Matyski. |
| **Westrplatte Południa***Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej, geograficznej i historycznej* | Podczas zwiedzania fortu *Wędrowiec* młodzież dowiaduje się jak Polska przygotowywała się do II wojny światowej, zdobywa informację na temat napaści faszystowskich Niemiec na Polskę, poznaje przebieg walk w pierwszych dniach wojny, znaczenie strategiczne walk w okolicach Węgierskiej Górki, funkcję schronów bojowych i uzbrojenie polskiej armii z okresu II wojny światowej. |
| **Pierwsza pomoc – to musisz wiedzieć!***Wspieranie edukacji dla bezpieczeństwa* | Uczniowie uczą się rozpoznawania sytuacji zagrażających życiu, ćwiczą czynności poprzedzające aktywne udzielanie I pomocy, uczą się poprawnie wykonywać resuscytację krążeniowo-oddechową, układać poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, udzielania I pomocy przy urazach kończyn, krwotokach, zakrztuszeniach, ukąszeniach, oparzeniach, zakładają opatrunki. Poznają telefony i aplikacje i sygnały ratunkowe. Biorą udział w symulacjach i wykonują określone działania w zależności od stanu poszkodowanego. Część zajęć może być prowadzona jest w terenie. |
| **Dance dance***Wspieranie integracji i wzmocnienie kondycji psychicznej* | W ramach integracji grupy na zajęciach wieczornych uczniowie biorą udział w konkursie tańca. Opracowują układy taneczne do ulubionej muzyki. Dyskoteka |
| **Dzień IV** |
| **Historia i teraźniejszość Rajczy***Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej, geograficznej i historycznej* | Uczniowie zdobywają informację na temat Rajczy rozwiązując quest . Poznają obraz NMP od króla Jana Kazimierza /Madonna z Rajczy/, Sanktuarium Matki Boskiej Kazimierzowskiej, kwatery legionistów na rajczańskim cmentarzu, Pałac Habsburgów, jego poprzednich właścicieli i rolę jaką odgrywali w różnych okresach historii, inhalatorium, park. |
| **Pamiątkowa koszulka** *Wspomaganie edukacji plastycznej, technicznej* | Podczas warsztatów plastycznych uczniowie projektują i wykonują grafikę związaną z tematyką realizowaną podczas pobytu w DWD  |
| **Land Art***Wspieranie integracji* *i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Uczniowie poznają Sztukę Ziemi - działalność artystyczna, której obszarem działania jest środowisko naturalne. Prezentacja pozwala poznać ciekawe przykłady Land Artu. Następnie uczniowie wyruszają w teren w celu znalezienia ciekawych „materiałów” – do tworzenia swojego Land Artu.  |
| **Płonie ognisko…***Wspieranie integracji i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Uczniowie spędzają czas na wspólnym śpiewaniu, zabawach przy ognisku, wspominaniem miłych chwil, co zapewnia pozytywne interakcje i jednoczy zespół klasowy.  |
| **Dzień V** |
| **Ewaluacja pobytu** *Wspieranie integracji i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Pracując w grupach uczniowie wykonują poster przedstawiający wrażenia z pobytu i wiadomości, które zapamiętali. Następnie uczniowie rozwiązują test, który wyłoni najbardziej uważnego wychowanka DWD. Uczniowie podczas tych zajęć, wypełniają również kartę ewaluacyjną.  |