**PROPOZYCJA PLANU PRACY 5-DNIOWEGO TURNUSU *Młodzi przyrodnicy na szlaku*** */dla klas młodszych szkoły podstawowej/*

|  |  |
| --- | --- |
| **Dzień I** | |
| **Temat** */ dział z programu DWD* | **Opis działania** |
| **Mamy swoje zasady- kontrakt grupowy.** *Zajęcia rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne* | Podczas pierwszych zajęć uczniowie poznają zasady, które trzeba stosować w DWD, zapoznają są z regulaminem DWD i regulaminem BHP, pozyskują wszystkie niezbędne informacje i ostrzeżenia. Po omówieniu praw i obowiązków wychowanka następuje opracowanie i podpisanie kontraktu. |
| **Leśna przechadzka** *Wspomaganie edukacji przyrodniczej* | Podczas wędrówki uczniowie poznają faunę i florę Beskidu Żywieckiego, dowiadują się o właściwościach niektórych roślin – trujących i leczniczych, oraz o przystosowaniach leśnych zwierząt. Podczas zajęć jest też czas na zabawy integracyjne z wykorzystaniem leśnego terenu. |
| **W trosce o swoje bezpieczeństwo**  *Wspieranie edukacji dla bezpieczeństwa* | Uczniowie organizują ekwipunek na wycieczkę, dzielą się zadaniami. Podczas zajęć dowiadują się o najczęstszych urazach jakich doznają turyści w górach i jak udzielać I pomocy, poznają numery telefonów alarmowych i funkcję koca termicznego. |
| **Zabawy integracyjne**  *Wspieranie integracji i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Zabawy podczas których uczniowie lepiej się poznają, uczą się również współdziałania i akceptacji. Podczas zabawy uczniowie nawiązują poprawne relacje i budują więź klasową w radosnej atmosferze. |
| **Dzień II** | |
| **Na Halę Boraczą** *Wspomaganie edukacji przyrodniczej* | Podczas wędrówki uczniowie poznają faunę i florę Beskidu Żywieckiego, oraz wiele przyrodniczych ciekawostek, poznają funkcje schroniska PTTK dawniej i dzisiaj. Poznają również zwierzęta towarzyszące człowiekowi, a które w dawnych czasach były podstawą bytu w górach. |
| **Decoupage**  *Wspomaganie edukacji plastycznej, technicznej* | Zajęcia warsztatowe podczas, których uczniowie wykonują pamiątkową drewnianą zakładkę, serduszko lub podstawkę pod kubek ze zdobieniami decoupage. |
| **Zabawy integracyjne**  *Wspieranie integracji i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Ćwiczenie refleksu, spostrzegawczości, zwinności, zręczności, koordynacji ruchowej, sprawności manualnej z pomocą różnorakich zabaw z użyciem chusty animacyjnej. Podczas zabawy uczniowie integrują się i nawiązują poprawne relacje. |
| **Dzień III** | |
| **Co by było gdyby owadów nie było?**  *Wspomaganie edukacji przyrodniczej* | Uczniowie, na podstawie fragmentów filmów i prezentacji multimedialnej, poznają fascynujące przystosowania do środowiska wybranych owadów. W drugiej części zajęć uczniowie podczas pogadanki poznają owady pożyteczne i zagrożenia wynikające ze zmniejszającej się ich ilości. |
| **Hotel dla owadów**  *Wspomaganie edukacji plastycznej, technicznej* | Uczniowie oglądają przykładowe owadzie hotele, następnie gromadzą materiały, projektują i budują hotel dla owadów. |
| **Land Art**  *Wspomaganie edukacji plastycznej, technicznej* | Uczniowie z prezentacji multimedialnej dowiadują się o kierunku zwanym *land art* czyli o sztuce ziemi. W drugiej części zajęć, podczas wycieczki do lasu szukają inspiracji i elementów przyrody odpowiednich do swojego land artu. Trzecia część to tworzenie w grupach własnych obrazów. |
| **Pamiątkowa koszulka**  *Wspomaganie edukacji plastycznej, technicznej* | Podczas warsztatów plastycznych uczniowie projektują i wykonują grafikę związaną z tematyką realizowaną podczas pobytu w DWD |
| **Zabawy integracyjne**  *Wspieranie integracji i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Zabawy podczas których uczniowie lepiej się poznają, uczą się również współdziałania i akceptacji. Podczas zabawy uczniowie nawiązują poprawne relacje i budują więź klasową w radosnej atmosferze. |
| **Dzień IV** | |
| **Westrplatte Południa**  *Wspomaganie edukacji przyrodnicze, historycznej* | Uczniowie poznają historię pierwszych dni wojny i zdobywają informację na temat schronów bojowych, zwiedzają fort *Wędrowiec,* poznają uzbrojenie i wyposażenie żołnierzy obu walczących stron, np. karabiny, hełmy, maski przeciwgazowe, menażki, granaty ręczne oraz mundury. Atrakcją są również umieszczone w otoczeniu „Wędrowca” działa i helikopter, którym dzieci mogą się przyjrzeć z bliska. |
| **W bacówce z owcami i alpakami**  *Wspomaganie edukacji przyrodnicze, historycznej* | Uczniowie dowiedzą się co i w jaki sposób powstaje z mleka owczego, jak dawniej żyło się w górach, poznają również sympatyczne alpaki i zdobywją wiele ciekawych informacji o życiu tych zwierząt. |
| **Kłębuszkowe cudaczki**  *Wspomaganie edukacji plastycznej, technicznej* | Warsztaty z elementami pogadanki, podczas, których uczniowie wykonują dekoracje z wełny owczej, a także poszerzają wiedzę o górach i życiu w dawnych czasach. Elementem zajęć jest także rozwiązywanie zagadek, quizów, dorysowywanie elementów stroju góralskiego. |
| **Płonie ognisko…**  *Wspieranie integracji i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Uczniowie spędzają czas na wspólnym śpiewaniu, zabawach przy ognisku, wspominaniem miłych chwil, co zapewnia pozytywne interakcje i jednoczy zespół klasowy. |
| **Dzień V** | |
| **Ewaluacja pobytu** *Wspieranie integracji i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Pracując w grupach uczniowie wykonują poster przedstawiający wrażenia z pobytu  i wiadomości, które zapamiętali. Następnie uczniowie rozwiązują test, który wyłoni najbardziej uważnego wychowanka DWD. Uczniowie podczas tych zajęć, wypełniają również kartę ewaluacyjną. |