**PROPOZYCJA PLANU PRACY 5-DNIOWEGO TURNUSU *Turnus młodych krajoznawców***

***/starsze klasy szkoły podstawowej, szkoły średnie /***

|  |  |
| --- | --- |
| **Dzień I** | |
| **Temat** */ dział z programu DWD* | **Opis działania** |
| **Mamy swoje zasady- kontrakt grupowy.**  *Zajęcia rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne* | Podczas pierwszych zajęć uczniowie poznają zasady, które trzeba stosować w DWD, zapoznawani są z regulaminem DWD i regulaminem BHP. Przekazywane im są wszystkie niezbędne informacje i ostrzeżenia. Po omówieniu praw i obowiązków wychowanka następuje opracowanie i podpisanie kontraktu. |
| **Trekking na Wilczy Groń**  *Wspomaganie rozwoju i kondycji fizycznej*  *Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej, geograficznej i historycznej* | Celem zajęć jest rozwój uzdolnień motorycznych, pokonanie założonej trasy , poznanie ciekawego obszaru górskiego – jego budowy i historii osadnictwa, poznanie techniki posługiwania się kijami trekkingowymi. Opanowanie i przestrzeganie podstawowych przepisów BHP w czasie realizacji zajęć. |
| **Jak bezpiecznie wrócić**  **w doliny? - planujemy wycieczkę w góry**  *Wspieranie edukacji dla bezpieczeństwa* | Uczniowie na podstawie mapy planują wyjścia w góry, obliczają ile km mają poszczególne trasy, szacują czas przejścia, obliczają różnicę wysokości, korzystając z poziomic mapy planują odpoczynek po przebyciu najtrudniejszych odcinków, organizują swój ekwipunek, dzielą się zadaniami, dowiadują się o najczęstszych urazach i jak zaopatrzyć poszkodowanych przy różnych zdarzeniach /udar cieplny, hipotermia, złamanie, zwichnięcie, ukąszenia/ |
| **Zabawy integracyjne**  *Wspieranie integracji*  *i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Zabawy podczas których uczniowie lepiej się poznają, uczą się również współdziałania i akceptacji. Podczas zabawy uczniowie nawiązują poprawne relacje i budują więź klasową w radosnej atmosferze. |
| **Dzień II** | |
| **Wędrówka na Halę Lipowską i Halę Boraczą**  *Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej, geograficznej i historycznej* | Podczas zajęć terenowych uczniowie poznają budowę geologiczną Karpat, Beskidu Żywieckiego jako jednego z pasm górskich Karpat, wyznaczają współrzędne geograficzne. Poznają również ożywioną przyrodę lasów Beskidu Żywieckiego: grzyby, porosty, mchy, paprocie rośliny naczyniowe. Spotkane na trasie organizmy oznaczają korzystając z atlasów i odpowiednich aplikacji, poznają również obieg materii w lesie.  Poznają także kolory szlaków i historię znakowania, funkcję schronisk PTTK, oraz różne formy ochrony przyrody. |
| **Pierwsza pomoc – to musisz wiedzieć!**  *Wspieranie edukacji dla bezpieczeństwa* | Uczniowie uczą się rozpoznawania sytuacji zagrażających życiu, ćwiczą czynności poprzedzające aktywne udzielanie I pomocy, uczą się poprawnie wykonywać resuscytację krążeniowo-oddechową, układać poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, b  iorą udział w symulacjach i wykonują określone działania w zależności od stanu poszkodowanego. Poznają zalety koca termicznego i uczą się jak właściwie go wykorzystywać. Część zajęć prowadzona jest w terenie. |
| **Pamiątkowa koszulka**  *Wspomaganie edukacji plastycznej* | Warsztaty plastyczne na których uczestnicy projektują i wykonują grafikę na białej bawełnianej koszulce |
| **Karaoke**  *Wspieranie integracji*  *i wzmocnienie kondycji psychicznej* | W ramach integracji grupy uczniowie biorą udział w wieczorze z karaoke. Śpiewanie ulubionych hitów przy akompaniamencie to gwarancja doskonałej zabawy dla zarówno dla dzieci jaki dla młodzieży.  **Karaoke** pomaga rozwijać u młodych ludzi **wrażliwość muzyczną**, a także stymulować ich rozwój. Podczas wspólnego śpiewania następuje relaksacja i odprężenie. Występy grupowe i indywidualne wzmacniają wiarę we własne możliwości i pozwalają na rozwój talentu. |
| **Dzień III** | |
| **Góra Żar – energia, sport i turystka**  *Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej, geograficznej i historycznej* | Uczniowie zwiedzają elektrownię szczytowo – pompową Porąbka - Żar, poznają zasady jej działania, oglądają zbiornik na szczycie góry Żar, wyjeżdżają kolejką lub wychodzą pieszo na szczyt, oglądanie startujących paralotni i szybowców, stacja meteorologiczna, tor saneczkowy, wspaniała panorama na sąsiadujące pasma górskie. |
| **Żywiec - śladami Habsburgów**  *Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej, geograficznej i historycznej* | Uczniowie zwiedzają Stary Zamek, park, żywiecki, rynek z jego układem urbanistycznym i pamiątkowymi tablicami związanymi z ważnymi wydarzeniami w historii Żywiecczyzny i Polski, kościół na Rudzy, konkatedrę Narodzenia NMP. Podczas zwiedzania poznają Putoszy, Jukacy, księżną Marię Krystynę, żywieckich Żydów i inne lokalne postaci. Dla zainteresowanych grup zwiedzanie Muzeum Arcyksiążęcego Browaru w Żywcu. |
| **Westrplatte Południa**  *Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej, geograficznej i historycznej* | Podczas zwiedzania fortu *Wędrowiec* młodzież dowiaduje się jak Polska przygotowywała się do II wojny światowej, zdobywa informację na temat napaści faszystowskich Niemiec na Polskę, przebiegu walk w pierwszych dniach wojny, znaczenia strategicznego walk w okolicach Węgierskiej Górki, zdobywa informację na temat schronów bojowych i uzbrojenia polskiej armii z okresu II wojny światowej. |
| **Podchody**  *Wspieranie integracji*  *i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Podczas gry terenowej uczniowie współpracują ze sobą, dzielą się zadaniami, wykorzystują zdobytą wiedzę i umiejętności geograficzne w życiu codziennym, stosują właściwe zachowania w środowisku przyrodniczym, poznają znaki topograficzne, alfabet morsa, doskonalą umiejętność wyznaczania kierunków geograficznych uczą się marszu na azymut. |
| **Dzień IV** | |
| **Szczyrk – sportowa stolica Beskidów**  *Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej, geograficznej i historycznej* | Uczniowie poznają historię miasta, poznają Szczyrk i okolice jako tereny przyjazne uprawianiu nie tylko sportów zimowych, mają również możliwość obejrzenia kompleksu skoczni narciarskich w Skalitym. Istnieje możliwość wyjazdu kolejką na Skrzyczne. |
| **Wisła – miasto sportu, turystyki i wielu religii**  *Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej, geograficznej i historycznej* | Podczas pobytu w Wiśle uczniowie dowiadują się o kościołach protestanckich, poznają historię miasta, zwiedzają skocznię im. A. Małysza/ możliwość wyjazdu kolejką/, Galerię Małysza, główny deptak miasta, oglądają wiślanki amfiteatr i  spacerują nad rzekę Wisłę, [Bulwarem Księżycowy](https://www.polskieszlaki.pl/bulwar-ksiezycowy-w-wisle.htm)m,  [Alejkami Podań i Legend](https://www.polskieszlaki.pl/aleja-podan-i-legend-w-wisle.htm), docierają do[Zabytkowego Parku Przygód](https://www.polskieszlaki.pl/zabytkowy-park-przygod-w-wisle.htm). |
| **Na styku trzech granic**  *Wspomaganie edukacji geograficznej i historycznej* | Spacer z Istebnej Tzrycatek na Trójstyk Beskidzki. Uczniowie poznają historię bliższą i dalszą przygranicznych terenów, odwiedzają każde z trzech państw i zdobywają podstawowe informacje na ich temat. |
| **Ochodzita – czyli o zbójnikach, osuwiskach, wododziale i nie tylko…** | Uczniowie wychodzą na szczyt góry Ochodzita, poznają legendy związane z tą górą, zdobywają informację na temat Wododziału Europejskiego oddzielającego zlewnie M. Bałtyckiego i M. Czarnego,  podziwiają panoramę obejmującą góry na terenie trzech państw (Polska, Czechy i Słowacja). |
| **Płonie ognisko…**  *Wspieranie integracji*  *i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Uczniowie spędzają czas na wspólnym śpiewaniu, zabawach przy ognisku, wspominaniem miłych chwil, co zapewnia pozytywne interakcje i jednoczy zespół klasowy. |
| **Dzień V** | |
| **Ewaluacja pobytu**  *Wspieranie integracji i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Pracując w grupach uczniowie wykonują poster przedstawiający wrażenia z pobytu  i wiadomości, które zapamiętali. Następnie uczniowie rozwiązują test, który wyłoni najbardziej uważnego wychowanka DWD. Uczniowie podczas tych zajęć, wypełniają również kartę ewaluacyjną. |