**PROPOZYCJA PLANU PRACY 5-DNIOWEGO TURNUSU *Turnus młodych ekologów*** */dla starszych klas szkoły podstawowej i szkół średnich/*

|  |  |
| --- | --- |
| **Dzień I** | |
| **Temat** */ dział z programu DWD* | **Opis działania** |
| **Mamy swoje zasady- kontrakt grupowy.** *Zajęcia rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne* | Podczas pierwszych zajęć uczniowie poznają zasady, które trzeba stosować w DWD, zapoznawani są z regulaminem DWD i regulaminem BHP. Przekazywane im są wszystkie niezbędne informacje i ostrzeżenia. Po omówieniu praw i obowiązków wychowanka następuje opracowanie i podpisanie kontraktu. |
| **Trekking na Wilczy Groń**  *Wspomaganie rozwoju i kondycji fizycznej,*  *edukacji biologicznej, geograf. i historycznej* | Celem zajęć jest rozwój uzdolnień motorycznych, pokonanie założonej trasy , poznanie ciekawego obszaru górskiego – jego budowy i historii osadnictwa, poznanie techniki posługiwania się kijami trekkingowymi. Opanowanie i przestrzeganie podstawowych przepisów BHP w czasie realizacji zajęć. |
| **Jak bezpiecznie wrócić**  **w doliny? - planujemy wycieczkę w góry**  *Wspieranie edukacji dla bezpieczeństwa* | Uczniowie na podstawie mapy planują wyjście w góry, obliczają ile km mają poszczególne trasy, szacują jaki jest czas ich przejścia, jaka jest różnica wysokości, planują odpoczynek po przebyciu najtrudniejszych odcinków, organizują swój ekwipunek, dzielą się zadaniami, dowiadują się o najczęstszych urazach i jak zaopatrzyć poszkodowanych przy różnych zdarzeniach /udar cieplny, hipotermia, złamanie, zwichnięcie, ukąszenia/ |
| **Zabawy integracyjne**  *Wspieranie integracji*  *i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Zabawy podczas których uczniowie lepiej się poznają, uczą się również współdziałania i akceptacji. Podczas zabawy uczniowie nawiązują poprawne relacje i budują więź klasową w radosnej atmosferze. |
| **Dzień II** | |
| **Wędrówka na Halę Boraczą**  *Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej, geograficznej i historycznej* | Podczas zajęć terenowych uczniowie poznają budowę geologiczną Karpat, Beskid Żywiecki jako jedno z pasm górskich , dowiedzą się czym była Puszcza Karpacka i jak wygląda obieg materii w leśnych ekosystemach, poznają elementy ożywionej i nieożywionej przyrody beskidzkiej. Podczas zajęć korzystać będą z atlasów i odpowiednich aplikacji. Prowadząc obserwacje i eksperymenty poznają rolę mchów i nauczą się jak oszacować wiek drzewa i obliczyć jego wysokość. |
| **Pierwsza pomoc – to musisz wiedzieć!**  *Wspieranie edukacji dla bezpieczeństwa* | Uczniowie uczą się rozpoznawanie sytuacje zagrażające życiu, ćwiczą czynności poprzedzające aktywne udzielanie I pomocy, uczą się poprawnie wykonywać resuscytację krążeniowo-oddechową, układać poszkodowanego w pozycji bezpiecznej. Poznają telefony, aplikacje i sygnały ratunkowe. Biorą udział w symulacjach i wykonują określone działania w zależności od stanu poszkodowanego. Poznają zalety koca termicznego i uczą się jak właściwie go wykorzystywać. Część zajęć prowadzona jest w terenie. |
| **Zabawy integracyjne**  *Wspieranie integracji*  *i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Ćwiczenie refleksu, spostrzegawczości, zwinności, zręczności, koordynacji ruchowej, sprawności manualnej z pomocą różnorakich zabaw z użyciem chusty animacyjnej. Podczas zabawy uczniowie integrują się i nawiązują poprawne relacje. |
| **Dzień III** | |
| **Tajemnice kropli wody**  *Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej, chemicznej, ekologicznej* | Podczas zajęć uczniowie dokonują samodzielnie pomiarów, na podstawie których przedstawiają parametry badanej wody, porównują wodę mineralną gazowaną, niegazowaną, mineralną wysokozmineralizowaną, wodę z rzeki i wodociągową. |
| **Land Art**  *Wspieranie integracji*  *i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Uczniowie poznają Sztukę Ziemi, której obszarem działania jest środowisko naturalne. Prezentacja pozwala im poznać ciekawe przykłady Land Artu na świecie. Następnie uczniowie wyruszają w teren w celu znalezienia ciekawych „materiałów” – do tworzenia swojego Land Artu. |
| **Śmieci mniej – Ziemi lżej**  *Wspieranie edukacji ekologicznej* | Pierwszym etapem zajęć jest dyskusja n.t *Czy śmieci są rzeczywiście tak dużym problemem dla współczesnego świata? /* po obejrzeniu krótkiego filmu i przeglądnięciu przygotowanych materiałów/. W drugiej części zajęć uczniowie poznają zasadę 3R i dokonują segregacji. Ostatnią część stanowią warsztaty upcyclingowe *Drugie życie śmieci* poprzedzon*e* prezentacją multimedialną. |
| **Karaoke**  *Wspieranie integracji*  *i wzmocnienie kondycji psychicznej* | W ramach integracji grupy uczniowie biorą udział w wieczorze z karaoke. Śpiewanie ulubionych hitów przy akompaniamencie to gwarancja doskonałej zabawy dla zarówno dla dzieci jaki dla młodzieży |
| **Dzień IV** | |
| **W Ośrodku Edukacji Leśnej**  *Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej i geograficznej* | Uczniowie w trakcie zwiedzania nowoczesnej wystawy zdobywają informację na temat mieszkańców poszczególnych warstw w lesie, zależności pomiędzy gatunkami, a dzięki dioramom przybliżone zostaje im naturalne środowisko wielu zwierząt beskidzkich. Podczas pobytu w OEL młodzież ma możliwość bezpośredniego kontaktu z wieloma pięknymi roślinami w Ogrodzie Roślin Beskidu Śląskiego i skorzystania z leśnego placu zabaw. |
| **Wyrchczadeczka – spotkanie z głuszcami**  *Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej* | Uczniowie dowiadują się jak pozyskuje się i przechowuje nasiona świerka i jodły w Beskidzkim Banku Genów, na czym polega reintrodukcja  gatunku, wolierowa hodowla głuszców, czym charakteryzuje się świerk istebniański, co można zrobić z drewna świerkowego. |
| **Czym dzisiaj oddychamy?**  *Wspomaganie edukacji biologicznej, chemicznej* | Podczas warsztatów terenowych uczniowie poznają skład powietrza, rodzaje zanieczyszczeń, określają parametry powietrza /temperatura, wilgotność, ilość pyłów, ilość ozonu i in./ określają zawartości tlenków siarki na podstawie skali porostowej. |
| **Płonie ognisko…**  *Wspieranie integracji*  *i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Uczniowie spędzają czas na wspólnym śpiewaniu, zabawach przy ognisku, wspominaniem miłych chwil, co zapewnia pozytywne interakcje i jednoczy zespół klasowy. |
| **Dzień V** | |
| **Ewaluacja pobytu**  *Wspieranie integracji i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Pracując w grupach uczniowie wykonują poster przedstawiający wrażenia z pobytu  i wiadomości, które zapamiętali. Następnie uczniowie rozwiązują test, który wyłoni najbardziej uważnego wychowanka DWD. Uczniowie podczas tych zajęć, wypełniają również kartę ewaluacyjną. |