**PROPOZYCJA PLANU PRACY 5-DNIOWEGO TURNUSU *Turnus zdobywców szczytów***

***/starsze klasy szkoły podstawowej, szkoły średnie – uczniowie lubiący piesze, górskie wycieczki/***

|  |  |
| --- | --- |
| **Dzień I** | |
| **Temat** */ dział z programu DWD* | **Opis działania** |
| **Mamy swoje zasady- kontrakt grupowy.**  *Zajęcia rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne* | Podczas pierwszych zajęć uczniowie poznają zasady, które trzeba stosować w DWD, zapoznawani są z regulaminem DWD i regulaminem BHP. Przekazywane im są wszystkie niezbędne informacje i ostrzeżenia. Po omówieniu praw i obowiązków wychowanka następuje opracowanie i podpisanie kontraktu. |
| **Trekking na Wilczy Groń**  *Wspomaganie rozwoju i kondycji fizycznej*  *Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej, geograficznej i historycznej* | Celem zajęć jest rozwój uzdolnień motorycznych, pokonanie założonej trasy , poznanie ciekawego obszaru górskiego – jego budowy i historii osadnictwa, poznanie techniki posługiwania się kijami trekkingowymi. Opanowanie i przestrzeganie podstawowych przepisów BHP w czasie realizacji zajęć. |
| **Jak bezpiecznie wrócić**  **w doliny? - planujemy wycieczkę w góry**  *Wspieranie edukacji dla bezpieczeństwa* | Uczniowie na podstawie mapy planują wyjścia w góry, obliczają ile km mają poszczególne trasy, szacują czas przejścia, obliczają różnicę wysokości, korzystając z poziomic mapy planują odpoczynek po przebyciu najtrudniejszych odcinków, organizują swój ekwipunek, dzielą się zadaniami, dowiadują się o najczęstszych urazach i jak zaopatrzyć poszkodowanych przy różnych zdarzeniach /udar cieplny, hipotermia, złamanie, zwichnięcie, ukąszenia/ |
| **Zabawy integracyjne**  *Wspieranie integracji*  *i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Zabawy podczas których uczniowie lepiej się poznają, uczą się również współdziałania i akceptacji. Podczas zabawy uczniowie nawiązują poprawne relacje i budują więź klasową w radosnej atmosferze. |
| **Dzień II** | |
| **Wędrówka na Halę Boraczą**  *Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej, geograficznej i historycznej* | Podczas zajęć terenowych uczniowie poznają budowę geologiczną Karpat, Beskidu Żywieckiego jako jednego z pasm górskich Karpat, wyznaczają współrzędne geograficzne. Poznają również ożywioną przyrodę lasów Beskidu Żywieckiego: grzyby, porosty, mchy, paprocie rośliny naczyniowe. Spotkane na trasie organizmy oznaczają korzystając z atlasów i odpowiednich aplikacji, poznają również obieg materii w lesie.  Poznają także kolory szlaków i historię znakowania. |
| **Pierwsza pomoc – to musisz wiedzieć!**  *Wspieranie edukacji dla bezpieczeństwa* | Uczniowie uczą się rozpoznawanie sytuacje zagrażające życiu, ćwiczą czynności poprzedzające aktywne udzielanie I pomocy, uczą się poprawnie wykonywać resuscytację krążeniowo-oddechową, układać poszkodowanego w pozycji bezpiecznej. Biorą udział w symulacjach i wykonują określone działania w zależności od stanu poszkodowanego. Poznają zalety koca termicznego i uczą się jak właściwie go wykorzystywać. Część zajęć prowadzona jest w terenie. |
| **Pamiątkowa koszulka**  *Wspomaganie edukacji plastycznej* | Warsztaty plastyczne na których uczestnicy projektują i wykonują grafikę na białej bawełnianej koszulce |
| **Dzień III** | |
| **Wędrówka na Halę Lipowską i H. Rysiankę**  *Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej, geograficznej i historycznej* | Podczas zajęć terenowych uczniowie poznają różnorodność ożywionej i nieożywionej przyrody Beskidu Żywieckiego, poznają charakter hal górskich, ich funkcje przyrodnicze i gospodarcze. W praktyczny sposób korzystają z map, oznaczają spotkane rośliny i zwierzęta, poznają historię rejonu, który przemierzają, funkcję schronisk górskich.. |
| **Partyzancki bój**  *Wspomaganie edukacji regionalnej i polonistycznej* | Przy pomniku upamiętniającym por. St. Kopika „Zemsta” i żołnierzy z jego oddziału na Zapolance, uczniowie poznają pojęcia: partyzanci, żołnierze wyklęci, a także przyczyny powstania oddziałów partyzanckich. |
| **Karaoke**  *Wspieranie integracji*  *i wzmocnienie kondycji psychicznej* | W ramach integracji grupy uczniowie biorą udział w wieczorze z karaoke. Śpiewanie ulubionych hitów przy akompaniamencie to gwarancja doskonałej zabawy dla zarówno dla dzieci jaki dla młodzieży.  **Karaoke** pomaga rozwijać u młodych ludzi **wrażliwość muzyczną**, a także stymulować ich rozwój. Podczas wspólnego śpiewania następuje relaksacja i odprężenie. Występy grupowe i indywidualne wzmacniają wiarę we własne możliwości i pozwalają na rozwój talentu. |
| **Dzień IV** | |
| **Barania Góra czyli w poszukiwaniu Białej**  **i Czarnej Wisełki**  *Wspomaganie edukacji przyrodniczej, biologicznej, geograficznej i historycznej* | Podczas wędrówki uczniowie poznają charakterystyczne cechy lasu bukowego, poznają różnice między lasem gospodarczym, a naturalnym, dostrzegą piękno górskich polan, dowiedzą się jak ludzie dawniej dawali sobie radę w tych trudnych górskich warunkach, będą korzystać z mapy papierowej i z GPS do określania długości trasy, wysokości na której się znajdują i identyfikacji szczytów. Uczniowie poznają miejsce z którego bierze początek największa rzeka Polski – Wisła, historię penetracji i legendy Baraniej Góry. Poznają m.in. pojęcia: źródło, wykapy, potok, strumień, dorzecze. |
| **Płonie ognisko…**  *Wspieranie integracji*  *i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Uczniowie spędzają czas na wspólnym śpiewaniu, zabawach przy ognisku, wspominaniem miłych chwil, co zapewnia pozytywne interakcje i jednoczy zespół klasowy. |
| **Dzień V** | |
| **Ewaluacja pobytu**  *Wspieranie integracji i wzmocnienie kondycji psychicznej* | Pracując w grupach uczniowie wykonują poster przedstawiający wrażenia z pobytu  i wiadomości, które zapamiętali. Następnie uczniowie rozwiązują test, który wyłoni najbardziej uważnego wychowanka DWD. Uczniowie podczas tych zajęć, wypełniają również kartę ewaluacyjną. |